

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Макарова

Введено в действие приказом  
№29/ОД-СП от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
структурного подразделения  
частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-  
школа» - детский сад «Каракуз»  
г. Альметьевска Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год**



## Содержание:

	Паспорт программы	4
1	Раздел 1	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	12
1.5	Планируемые результаты	12
1.6	Ожидаемые результаты	13
2	Содержательный раздел	15
2.1	Описание в соответствии с образовательной направленности деятельности	15
2.1.1.	Физкультурно-спортивная направленность	16
2.1.2.	Коррекционно-развивающая направленность	22
2.1.3.	Социально-коммуникативная направленность	28
2.1.4.	Интеллектуально-познавательная направленность	42
2.1.5.	Художественно-эстетическая направленность	44
2.2.	Учебный план на 2024-2025 уч. год	54
2.3.	Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на 2024-2025 учебный год	57
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы	59
3.1	Кадровые условия	59
3.2.	Материально-техническое обеспечение	60
3.3.	Информационно-техническая база	61
4.	Оценка качества освоения Программы	61

**Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на 2024-2025 учебный год**

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 2 до 7 лет
Нормативно-правовая основа для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.; Приказ Министерства России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам "; Приказ Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
Аннотация содержания программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах детского сада «Каракуз». Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы. Реализация Программы предусматривает исполнение

	<p>нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «3D физкультура или Школа диалога с препятствиями» (2-7 лет);</li> <li>- «Stretching» (3-5 лет);</li> <li>- «Чирлидинг» (5-7 лет);</li> <li>- «Шахматы» (5-7 лет)</li> </ul>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Логоритмика» (2-4 года);</li> <li>- «Индивидуальные консультации учителя-логопеда»;</li> <li>- «Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом» (5-7 лет)</li> </ul>	
<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-коммуникативной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Адаптационная группа «Nido» (8-18 месяцев);</li> <li>- «Группа продленного дня «Extended hours»;</li> <li>- «Читай-ка» (5-7 лет);</li> <li>- «От молчания к речевому общению»;</li> <li>- «Йога-сказка» (4-5 лет);</li> <li>- «Нейрошкола» (5-7 лет);</li> <li>- «Tamtam-kinder» (5-7 лет);</li> <li>- «Индивидуальная первичная консультация психолога»;</li> <li>- «Индивидуальные (терапевтические) занятия с психологом»</li> </ul>	
<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы интеллектуально-познавательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Английский язык»</li> </ul>	
<p>Дополнительные общеобразовательные</p>	

	<p>общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чудо-тесто» (4-5 лет);</li> <li>- «Студия Актерского Мастерства» («САМ»);</li> <li>- «Калейдоскоп» (2-7 лет);</li> <li>- «Дом Авторских Работ» («ДАР») (5-7 лет);</li> <li>- «Голос*ОК» (5-7 лет);</li> <li>- «Хореография» (2-7 лет)</li> </ul>
--	--

## 1. Раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность программы** базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, а особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, и реализация дополнительных образовательных программ на платной основе осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Предоставление дополнительных бесплатных образовательных услуг, и реализация дополнительных образовательных программ на бесплатной основе осуществляется в режимных моментах в игровых формах. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах и студиях.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка.

**Новизна** Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления образовательных услуг с учетом специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

**Практическая значимость** Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

**Педагогическая целесообразность** Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к

познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей;
- формировать мотивацию ребенка к познанию и творчеству.

### **Функции дополнительного образования:**

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в детском саду на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При организации дополнительного образования детей в детском саду опираемся на следующие приоритетные принципы:

- комфортность: вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;

- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и формобучения;

- опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;

- постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний";

- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;

- полезность: предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

- индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.;

- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;

- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

1) программы физкультурно-спортивной направленности:

- «3D физкультура или Школа диалога с препятствиями» (2-7 лет);
- «Stretching» (3-5 лет);
- «Чирлидинг» (5-7 лет);
- «Шахматы» (5-7 лет)

2) программы коррекционно-развивающей направленности:

- «Логоритмика» (2-4 года);
- «Индивидуальные консультации учителя-логопеда»;
- «Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом» (5-7 лет)

3) программы социально-коммуникативной направленности:

- «Адаптационная группа «Nido» (8-18 месяцев);
- «Группа продленного дня «Extended hours»;
- «Читай-ка» (5-7 лет);
- «От молчания к речевому общению»;
- «Йога-сказка» (4-5 лет);
- «Нейрошкола» (5-7 лет);
- «Tamtam-kinder» (5-7 лет);
- «Индивидуальная первичная консультация психолога»;
- «Индивидуальные (терапевтические) занятия с психологом»

4) программы интеллектуально-познавательной направленности:

- «Английский язык»

5) программы художественно-эстетической направленности:

- «Чудо-тесто» (4-5 лет);
- «Студия Актерского Мастерства» («САМ»);
- «Калейдоскоп» (2-7 лет);
- «Дом Авторских Работ» («ДАР») (5-7 лет);

- «Голос\*ОК» (5-7 лет);
- «Хореография» (2-7 лет)

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

**Адресность Программы:** предназначена для обучения дошкольников 2-7 лет.

**Режим занятий:** занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности: физкультурно-спортивная, коррекционно-развивающая, социально-коммуникативная, интеллектуально-познавательная и художественно-эстетическая.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанникам и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;

-формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;

-организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы коррекционно-развивающей направленности способствует освоению детьми коммуникативной функции языка в соответствии с

возрастными нормативами, формирование полноценной фонетической системы языка, обогащение словарного запаса, усвоение грамматического строя речи.

Программы социально-коммуникативной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-личностной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Программы интеллектуально-познавательной направленности нацелены на максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Целесообразностью программ художественно-эстетической направленности является формирование эстетической культуры дошкольника через развитие певческих навыков, а также развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через тестопластику.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

**Отличительные особенности Программы:** дополнительное образование воспитанников в детском саду является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная Программа позволяет выстроить единый целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышения качества образования.

**Форма обучения** – очная.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста,

родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований.

Воспитанники, занимающиеся в секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

### **1.5. Планируемые результаты**

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности,
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности,
- предпосылки для дальнейшего совершенствования,
- активный и пассивный словарь,
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам,
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- сформируются полезные привычки.

### **1.6. Ожидаемые результаты**

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

- Развитие творческих способностей.

- Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

- Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей. Овладение техникой изготовления изделий. Оценка и анализ работ.

- Оценка и анализ работы кружка за определенное время помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе,

оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом освоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в детском саду, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

#### **Формы подведения итогов:**

- проведение открытых занятий для родителей (законных представителей) воспитанников;
- участие в городских и региональных конкурсах и выставках.

#### **Контроль**

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, проводящим занятия и старшим воспитателем. Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований, олимпиад.
- выставки работ детей;

- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования, в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям детского сада.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями**

Предоставление дополнительных образовательных услуг (на платной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Предоставление дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется в режимные моменты. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Программа дополнительного образования разработана для детей 2-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, составителями которой являются педагоги детского сада. По способу организации своего содержания Программа является модульной, по принципу проектирования – уровневой, составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физической и социально-личностной направленности. Концепция программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками

образовательной программы детского сада «Каракуз» для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров и заявлений родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога с семьей.

### **2.1.1. Физкультурно-спортивная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «3D физкультура или Школа диалога с препятствиями»**

#### **Актуальность**

В современном обществе физкультура – не просто физическая нагрузка, совершенствование физических способностей. Образование человека должно проходить одновременно в двигательном, эмоциональном и интеллектуальном направлении, и все эти три — компонента-это средства для решения жизненных задач. Основной момент в том, что через физкультуру возможно осознание себя и мира. Этому она и должна быть посвящена, превращаться в один из способов движения на развитие сотрудничества со всеми явлениями, которые вокруг нас есть. Данная программа характеризует не просто физическую активность и развитие физических качеств, но необходимость находить, налаживать связь между детьми, детьми и взрослыми, предметами и явлениями; проявлять внутренние ценности ребенка для него самого, и для окружающих.

#### **Отличительные особенности программы**

Основное направление программы-постановка перед ребенком двигательных задач в пространстве 3D- комплекса совместно с развитием интеллектуально-образных и эмоционально-логических способностей,

создание ситуаций в условиях риска с минимальным участием взрослого с пошаговым освоением пространства. 3D-комплекс-это физически воспитывающее пространство, которое способно работать без педагога или с небольшим его участием. Занятия на 3D-комплексе проходят в пространстве, провоцирующем движение, побуждающем получать физическую нагрузку играя; в то же время легко изменяемом и приспособляемом для различных заданий. В пространстве 3D-комплекса у ребенка есть возможность самому выработать универсальные умения, выбирать задания по своим силам, оправданно рисковать, расширить свои внутренние рамки.

**Цель программы:** формирование здоровой и гармонично развитой личности через организацию игровой среды в пространстве 3D-комплекса.

### **Задачи**

1. Создание условия для организации двигательной активности в физически воспитывающем пространстве.
2. Содействие формированию «телесного самообразования» ребенка через реализацию поставленных двигательных задач и достижения цели.
3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков с предметами и без.
4. Формировать готовность к оправданному риску, преодоление стрессовых ситуаций.
5. Создание условия для развития координационных способностей и двигательной ориентации, использование двигательных умений и навыков за пределами 3D-комплекса.
6. Развитие мышления, внимания, памяти, логики, креативности.
7. Содействие самостоятельной организации двигательной активности, постановке задач и их реализации.
8. Формировать умение работать в команде, поддерживать друг друга в парах и малых группах.
9. Формированию коммуникативных качеств при взаимодействии с детьми и взрослыми, умения просить о помощи.
10. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности.

**Адресат программы:** дети 2-7 лет

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Дети в процессе освоения 3D-комплекса в группе со сверстниками приобретают компетентность и самоуважение, им нравится ставить и решать поставленные задачи и переходить к более сложным. Избегая соперничества и сравнения, дети работают в команде, общаются, делятся информацией, самостоятельно разрешают конфликты и соблюдают очередность.

Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать

проблемы, планировать дальнейшую двигательную деятельность и достигать цели, взаимодействуя с другими людьми. У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Stretching»**

### **Актуальность**

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами детских садов, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Особое внимание привлекает методика игрового стретчинга.

Задача стретчинга состоит в развитии гибкости, подвижности суставов, укреплении мышц без нагрузки на позвоночник, мягкая растяжка. В результате занятий стретчингом у детей формируется правильная осанка, воспитанники «заряжаются энергией». Эффективность подражательных движений заключается в том, что через образы животных, сказочных персонажей и др. можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из различных исходных положений и с большим разнообразием их видов, что даёт хорошую физическую нагрузку на все группы мышц.

Актуальность данной программы заключается в том, что она, посвящена развитию и коррекции физических качеств детей, раскрытию творческих способностей.

**Цель программы:** укрепление здоровья и содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами игрового стретчинга и танцевально-игровой гимнастики.

### **Задачи**

Укрепление здоровья:

- способствовать формированию правильной осанки;
- содействовать профилактике плоскостопия.

Содействовать развитию психомоторных способностей дошкольников:

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности.
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений.

Содействие развитию творческих способностей, занимающихся:

- развивать мышление, воображение, познавательную активность, расширять кругозор;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях.

**Адресат программы:** дети 3-5 лет.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

формирование правильной осанки;  
формирование мышечной силы;  
развитие функции равновесия, вестибулярной устойчивости;  
развитие внимания, памяти;  
повышение интереса к занятиям физической культурой.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Чирлидинг»**

### **Актуальность**

Чирлидинг пропагандирует здоровый образ жизни и позитивные отношения между людьми – доброжелательность, взаимопомощь, взаимопонимание и доверие.

Доступность чирлидинга основывается на простых шагах, базовых положениях рук, прыжках и танцах, задействует самые разные группы мышц.

Специфика данного вида спорта требует развития и совершенствования тонкой координации движений, чувства ритма, музыкальности, артистичности.

**Цель программы:** содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников, развивать способности детей дошкольного возраста к творческому самовыражению

### **Задачи**

Обучающие:

- знакомить детей дошкольного возраста с историей возникновения и развития чирлидинга;

-развивать речь детей дошкольного возраста (в процессе разучивания кричалок);

- изучать базовые элементы чирлидинга.

Развивающие:

- развитие подвижности, гибкости, выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей;

- развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

-формирование навыков выразительности, пластичности и изящества танцевальных движений;

-развивать интерес к спорту, популяризировать чирлидинг среди дошкольников.

Воспитательные:

-воспитание устойчивого интереса и потребности в здоровом образе

жизни и систематическом выполнении физических упражнений;

- развитие у чирлидеров сплочённости, чувства команды;

- прививать интерес к чирлидингу.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Результаты обучения дифференцируются по следующим знаниям, умениям и навыкам.

**Предметные:**

- познакомятся дети дошкольного возраста с историей возникновения и развития чирлидинга;

- разовьётся речь детей дошкольного возраста (в процессе разучивания кричалок);

- изучат базовые элементы чирлидинга.

**Метапредметные:**

- разовьётся подвижность, гибкость, выносливость, скоростные, силовые и координационные способности;

- разовьётся чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

- сформируются навыки выразительности, пластичности и изящества танцевальных движений;

- разовьётся интерес к спорту, популярность чирлидинга среди дошкольников.

**Личностные:**

- воспитается устойчивый интерес и потребности в здоровом образе жизни и систематическом выполнении физических упражнений;

- разовьётся у чирлидеров сплочённость, чувства команды;

- разовьётся интерес к чирлидингу.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»**

### **Актуальность**

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл "информационный взрыв" –

знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в дошкольном возрасте. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

### **Отличительные особенности программы**

Программа представляет собой синтез современных образовательных технологий и авторских методик. Дети учатся эмпатии, взаимопониманию, сотрудничеству, умению вставать на позицию другого. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения) и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, приобрести навыки, сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является самостоятельная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

**Цель программы:** интеллектуальное развитие дошкольника, его мотивации к познанию и творчеству средствами освоения основ шахматной игры.

### **Задачи:**

**Образовательные:** расширять знания о шахматной игре; активизировать мыслительную деятельность дошкольника; учить ориентироваться на плоскости

**Развивающие:** тренировать логическое мышление и память, развивать наблюдательность и внимание; развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для

поддержания эмоциональной устойчивости.

Воспитательные: воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы; заинтересовать красотой, изяществом отдельных ходов и комбинаций.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу первого года обучения

Знает историю возникновения шахмат, назначения шахматной доски и игрового поля.

Умеет различать и называть шахматные фигуры, свободно ориентироваться на шахматной доске и совершать на ней действия фигурами, оперируя понятиями «вперед», «назад», «влево», «вправо», «по диагонали».

Приобретает навыки тактичного общения со сверстниками и взрослыми в ходе шахматной игры.

К концу второго года обучения

Знает основные шахматные термины, элементарные правила игры.

Умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости шахматной доски, правильно применять правила игры; самореализоваться в шахматной игре.

Приобретает теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

### **2.1.2. Коррекционно-развивающая направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Логоритмика»**

**Актуальность**

Система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей с логоритмикой отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности. В занятия кружка включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия, работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса, простейшие приемы массажа, гимнастики для глаз). В занятия включены пальчиковые музыкально - речевые игры или массаж пальцев. По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху или стопе. В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного - положительно воздействует на состояние желудка, среднего - на кишечник, безымянного - на печень и почки, мизинца - на сердце. Каждое

занятие кружка по логоритмике включает в себя упражнения на релаксацию под музыку, (помогающие детям снять напряжение, нервную нагрузку), чистоговорки, речевые или музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания.

**Отличительные особенности программы** заключаются в создании условий для коррекции речевых нарушений у детей через организацию кружковой деятельности. А также в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

**Цель программы:** преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребенка через музыку и движение.

**Задачи:**

- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Осуществление коррекционной работы:
  - закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности, тренировать умение дифференцировать парные согласные;
  - учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом;
  - научить детей основным принципам дыхательной гимнастики по А.Стрельниковой, развивать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру;
  - закреплять умение детей выполнять здоровьесберегающие упражнения, в том числе и на формирование правильной осанки;
  - развивать координацию движений, ориентирование в пространстве;
  - развивать музыкальные и творческие способности детей, умение импровизировать в различных видах музыкальной деятельности;
  - развивать певческие навыки детей, укреплять голосовой аппарат;
  - развивать артикуляционную, общую и пальцевую моторику;
  - развивать фонематический слух, слуховое, зрительное внимание, память.

**Адресат программы:** дети 2-4 лет.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат освоения программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим

темам.

- Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

- У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.

- Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.

- Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

- Ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

- Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

- Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.

- Ребёнок уважает культуру и традиции народов России, родного края, труд людей.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Индивидуальные консультации учителя-логопеда»**

**Актуальность**

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Анализ результатов ежегодного обследования устной речи дошкольников старшего возраста в нашем детском саду показывает, что более 85% детей имеют те или иные нарушения речи. Поэтому проблема их профилактики, выявления и коррекции становится неоспоримой.

Одним из основополагающих принципов коррекционной работы является комплексное коррекционное воздействие на ребенка с нарушением речи. Реализация данного принципа предполагает привлечение к коррекционной работе не только логопеда, но и при необходимости медицинских специалистов (невролога, психиатра, ортодонта и др.), а также обязательное

активное участие родителей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье. Статья 44 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

### **Отличительные особенности программы**

высокая значимость родительского участия в профилактике и преодолении речевых нарушений с одной стороны и малая осведомленность родителей в вопросах профилактики нарушений речи, патологии и коррекции речевых нарушений, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей с другой стороны, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям в речевом развитии детей.

Работа учителя-логопеда предусматривает различные формы взаимодействия с родителями дошкольников. Практика показывает, что родителей дошкольников с нарушением речи беспокоят одни и те же проблемы (неправильное звукопроизношение, бедный лексический запас, нарушение грамматического строя речи). В связи с этим целесообразно организовывать работу с родителями в групповой форме. Одной из таких форм взаимодействия учителя – логопеда с родителями являются логопедические консультации для родителей дошкольников.

**Цель программы:** создать условия для профилактики и преодоления речевых нарушений у старших дошкольников через организацию взаимодействия учителя - логопеда с родителями в условиях ДОУ

### **Задачи**

1. Формирование и совершенствование педагогических компетенции родителей в вопросах развития своего ребенка.
2. Оказание консультативно – методической помощи родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.
3. Способствовать повышению логопедической грамотности родителей.

4. Побуждение родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

**Адресат программы:** родители детей дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов дошкольников.

Возрастание авторитета ДОУ среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом»**

**Актуальность**

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Причина создания кружка возникла в результате обследования детей детского сада. Обследование показало, что многие дети нуждаются в помощи логопеда, но не все попадают в специализированные группы. Поэтому детям, имеющим несложные речевые нарушения, предлагаются индивидуальные занятия с логопедом.

Программа кружка направлена на развитие звуковой культуры речи – формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук.

### **Отличительные особенности программы**

Для каждого ребенка составляется индивидуальный план работы, в зависимости от характера нарушений речи. При планировании системы педагогического воздействия логопед:

- определяет этапы занятий, их взаимозависимость и последовательность;
- постепенно усложняет лексический и грамматический материал, предъявляемый детям;
- разнообразит занятия при помощи игр и игровых приемов;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка;
- осуществляет дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- использует разнообразный и красочный наглядный материал.

Так как речь связана с движениями речевого аппарата, большое место при устранении дефектов звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков необходимы для правильного произношения звуков.

В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений. Их вид, длительность проведения, разовая дозировка зависят от характера и тяжести речевого нарушения.

Дозировка количества одного и того же упражнения строго индивидуальна как для каждого ребенка, так и для каждого периода работы с ним. На первых занятиях можно ограничиваться только двумя повторениями упражнений в связи с повышенной истощаемостью, упражняемой мышцы. В дальнейшем число повторений можно увеличивать.

**Цель программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, формирование полноценной фонетической системы языка, обогащение словарного запаса, усвоение грамматического строя речи.

### **Задачи**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

фонематического слуха.

2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет

**Ожидаемые результаты освоения программы**

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- Формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

### **2.1.3. Социально-коммуникативная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Адаптационная группа «Nido»**

#### **Актуальность**

Ранний возраст - очень важный решающий этап в жизни каждого человека, который часто недооценивают. Ведь вся последующая жизнь человека - это результат того, как была организована его жизнь в раннем возрасте

Возможность воспитания ребенка до трех лет в семье - огромное благо для малыша. Только в условиях индивидуального общения крохи с близкими людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей: безопасности, благополучия, свободы - и на этой основе сохранение физического и психического здоровья, становление полноценной личности. Поэтому на ранних ступенях жизни ребенка семейное воспитание приоритетно и бесценно.

Однако многие родители чувствуют себя беспомощными в общении с малышом. Более того, во многих семьях и не подозревают о необходимости раннего воспитания, развития ребенка и относятся к этому без должного внимания. Именно поэтому возникла необходимость просвещения и оказания помощи молодым родителям, социализации детей в рамках работы групп раннего развития, организованных для детей, не посещающих дошкольное

учреждение

Иногда родители отдают приоритет развитию интеллектуальной сферы ребенка, но не уделяют внимание физическому или творческому развитию.

Выдающийся итальянский ученый Мария Монтессори в своих многочисленных трудах описывает, как в раннем детстве формируются основы для развития движения, речи, лавинообразно развивается интеллект, психика, эмоциональная сфера, закладываются качества характера, формируется базовое доверие к миру и личность человека!

«Важным периодом жизни является не студенческий возраст, а первый период, период с рождения до шести лет, потому что это время, когда формируется разум – величайший инструмент человека» - говорила М.Монтессори.

Но самым важным в развитии человека является период до года! Так, как только в это время мозг ребенка обладает самой большой скоростью роста и создания огромного количества нейронных связей. Интеллект ребенка развивается через накопление нейронных связей. Интенсивность развития мозга на первом году жизни равна пяти годам следующего этапа развития!

Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. На ранних этапах развития личности основные механизмы социализации и жизнеосуществления базируются на психофизиологических возможностях детского организма. Определяя социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, исследователи подчеркивают, что сущность человека такова, что он занимает активную по отношению к ситуации позицию и преобразует условия в большей степени, нежели собственную природу.

### **Отличительные особенности программы**

Расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. Родители имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад, до поступления в него ребенка, а также получать квалифицированную помощь специалистов по развитию и воспитанию детей. Здесь ребенок имеет возможность, находится вместе с мамой, играть, двигаться, получить первые уроки общения со взрослыми и сверстниками, первые знания. А родитель может общаться со своим и чужим ребенком, другими родителями, обсуждать сходство переживаемых ситуаций. Разработанная специалистами система игр и игровых упражнений может использоваться родителями для занятий с детьми в домашних условиях.

**Цель программы:** оказание социальных услуг семьям, имеющих детей от восьми месяцев до полутора лет, не посещающих детский сад.

### **Задачи:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом;
- налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, формирование положительного отношения к детскому саду.

**Адресат программы:** дети от 8 до 18 месяцев и их родители.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Позитивное развитие отношений в детском коллективе. Снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период. Сформированность знаний у родителей по вопросам эмоционального развития детей и обучения их взаимодействию с детьми в период адаптации

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Йога-сказка»**

### **Актуальность**

сегодня йога известна во всем мире, благодаря своему исключительно положительному воздействию на здоровье и эмоциональное состояние взрослых и детей.

Что дает йога ребенку?

- Общее оздоровление и гармонизацию организма.
- Повышение иммунитета и улучшение сна.
- Повышение уровня концентрации и самоконтроля.
- Коррекцию осанки и улучшение координации движений.
- Снижение уровня тревожности, страхов, гиперактивности.
- Улучшение коммуникативных навыков и социализации.
- Повышение уровня самооценки.
- Развитие творческих способностей.

Йога включает в себе целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия, который обеспечит детям хорошее самочувствие.

Программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием нетрадиционной формы – хатха-йога в сочетании с элементами сказкотерапии.

### **Отличительные особенности программы**

Заключаются в том, что программа построена на триединстве физического, психического и духовно-нравственного здоровья

**Цель программы:** способствовать формированию основ физического,

интеллектуального, эмоционального и духовного развития детей.

### **Задачи:**

- познакомить детей с элементами детской оздоровительной йоги;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- закреплять представления о неразрывной связи мира людей с миром растений, животных, природными стихиями;
- развивать физические качества: гибкость, ловкость, выносливость, быстроту реакции, координационные способности; креативные способности;
- прививать культуру здоровья и принципы здорового образа жизни;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;
- способствовать созданию эмоционально-положительного отношения к занятию, чувства радости и удовольствия от игры.

**Адресат программы:** дети 4-5 лет

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Ребенок будет знать:

- способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные техники, упражнения для глаз), самомассажа;
- комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.

Ребенок будет уметь использовать приемы, снижающие утомляемость.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Индивидуальная первичная консультация психолога»**

### **Актуальность**

В трудные моменты каждый человек начинает переживать, принимать все близко к сердцу и даже, возможно, испытывает физическое недомогание. Поэтому очень важно, чтобы рядом был специалист, который сможет выслушать, поддержать и оказать квалифицированную помощь.

Психологическое консультирование — это процесс взаимодействия двух людей — клиента и консультанта, основанный на желании клиента изменить что-то в своей жизни.

Психологическое консультирование заключается в том, чтобы помочь клиенту разобраться в своих проблемах и вместе с ним найти пути выхода из сложной ситуации.

### **Отличительные особенности программы**

#### **Принципы**

- Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- Ориентация на нормы и ценности клиента
- Запрет давать советы
- Уважение к личности, анонимность и конфиденциальность
- Разграничение личных и профессиональных отношений
- Активизация клиента, принятие им ответственности за происходящее
- Не навреди

Методы психологического консультирования

- Беседа
- Интервью
- Активное слушание
- Эмпатическое слушание
- Наблюдение

**Цель программы:** помочь клиенту в решении его проблемы.

**Задачи:** Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

**Адресат программы:** родители воспитанников.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В процессе консультирования выявлена причина обращения клиента к психологу, определен конкретный запрос, рассмотрены возможные варианты его проработки, после чего клиент, совместно с психологом, находит наиболее подходящий способ решения своей проблемы.

Консультация может быть самостоятельной отдельной услугой, может завершиться психологическим консультированием, либо стать первым этапом индивидуальной психотерапии.

Иногда консультация может перейти в психотерапию, если клиент осознает, что для того, чтобы решить его проблему, ему нужно не только что-то узнать, но и изменить что-то в себе. Для изменений на подобном уровне требуется время.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Индивидуальные (терапевтические) занятия с психологом»**

**Актуальность**

Индивидуальная психотерапия – это длительная работа с психологом на постоянной основе. Чаще всего встречи бывают раз в неделю. На первых встречах психолог и клиент совместно определяют цели терапии, выбирают

направление дальнейшей работы.

Взаимодействие с психологом ведет клиента к избавлению от психологических травм, эмоционального дискомфорта и страданий, знакомит с жизненными стратегиями в условиях стресса и негативных воздействий, сохраняя свою личностную целостность.

Важным моментом индивидуальной психотерапии является нахождение способов самостоятельного решения жизненных проблем самим клиентом.

Личное взаимодействие с психологом позволяет получить помощь в адекватном рассмотрении и возможном изменении отношения к личностным особенностям и моделям поведения, препятствующим реализации внутреннего потенциала для плодотворной работы и формирования зрелых отношений с окружающими людьми.

### **Отличительные особенности программы**

Индивидуальная форма работы направлена на избавление от психологических страданий и продвижение в сторону личностного роста клиента. Это влечет за собой всестороннее и более глубокое понимание себя, других людей, законов и правил окружающей действительности, а также формирует собственный взгляд на природу вещей и отношений, позволяющий самоопределиваться и найти «свое место» в мире.

Психолог учитывает личностные особенности и предпочтения клиента, его психологические и физические возможности, ориентируя конкретного клиента, находящегося в конкретных условиях, на изменения в его жизни.

**Цель программы:** помощь клиентам изменить свое мышление и поведение таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными.

### **Задачи:**

- 1) помощь клиенту лучше понять свои проблемы;
- 2) устранение эмоционального дискомфорта;
- 3) поощрение свободного выражения чувств;
- 4) обеспечение клиенту новых идей или информации о том, как решать проблемы;
- 5) помощь клиенту в проверке новых способов мышления и поведения за пределами терапевтической ситуации.

**Адресат программы:** родители воспитанников.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Терапия заканчивается, когда клиент понимает, что проблема, с которой он пришел, решена (и решение это его устраивает), при этом новых вопросов не возникло, или же для них тоже нашлось решение. Важный сигнал – клиент чувствует, что может самостоятельно справиться там, где раньше нужна была

помощь, клиенту комфортно. Как правило, завершение работы обсуждается заранее вместе с психологом.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Группа продленного дня «Extended hours»**

### **Актуальность**

Программа позволяет оказывать всестороннюю помощь семье в воспитании и развитии индивидуально-личностных особенностей воспитанников;

- создаёт условия, чтобы дети дошкольного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получить опыт позитивного общения;

- является инструментом расширения образовательного пространства.

Программа ориентирована на развитие таких личностных характеристик как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна программы ГПД заключается в том, что в современных условиях работы детского сада основной целью группы продлённого дня является максимальное развитие личности каждого ребёнка:

•воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего;

•формирование детского интеллекта;

•целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления;

•раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.

Микроклимат группы продлённого дня идеально подходит для того, чтобы дети могли проявить себя творчески и показать свою индивидуальность.

**Целью** организации ГПД является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1) Организация занятий по самоподготовке дошкольников.

2) Организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья

воспитанников.

3) Развитие интересов, способностей и дарований дошкольников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

В условиях современного дошкольного образования основной целью организации групп продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Адресат программы:** дети 3-7 лет

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения данного курса у воспитанников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные умения.

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства, в достижении поставленных целей;
- Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- Развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Читай-ка»**

#### **Актуальность**

Программа «Читай - ка» предназначена для работы с детьми 5-7 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса пребывания ребенка в дошкольном учреждении. За основу построения программы взяли методику «Песочница», где занятия с дошкольниками строятся следующим образом: взрослый рассказывает сказку и разыгрывает мини – спектакли при помощи специальных фигурок –

сказочных персонажей, а ребёнка побуждает помочь главным героям в трудных ситуациях.

**Отличительные особенности программы** в том, что это возможность получения дополнительных эффектов.

- **Общеразвивающий эффект.** Обучаясь чтению, параллельно дошкольники получают новые знания об окружающем мире. Когда ребёнок отвечает на вопросы взрослого после занятий, у него развивается внимание, память, мышление, воображение, речь.

- **Логопедический эффект.** Каждое занятие помогает детям чище и красивее говорить. Программа построена таким образом, что последовательность изучения детьми звукобукв учитывает возрастные этапы появления этих звуков в детской речи. Сначала ребёнок произносит и запоминает лёгкие в произношении звуки [А], [У], [О] и т.д. Затем [Ш], [Ж], [Щ], [Л], [Р] и другие. При этом каждая сказка – игра включает в себя описание правильной артикуляции нового звука, что способствует развитию артикуляционного аппарата ребёнка и соответственно улучшает звукопроизношение. А упражнения на нахождение букв развивают фонематический слух у дошкольников.

- **Психологический эффект.** Сказки формируют понятия дружбы, взаимовыручки, рассказывают, как вести себя с агрессивными людьми. Воспитывают понимание, что не внешность красит человека и не имя, а его поступки. Воспитывают у дошкольников умение психологически расслабляться, что так необходимо в нашем современном мире.

Особое значение имеет взаимодействия ребёнка с песком. Разыгрывание всех развивающих сказок именно на песке в специальной песочнице. Песок – идеальный материал, стабилизирующий эмоциональную сферу человека, особенно ребёнка. Пересыпая песок, тревожный дошкольник расслабляется, невнимательный сосредотачивается, агрессивный успокаивается, застенчивый обретает уверенность.

Психологический эффект программы заключается в постепенном развитии эмоционально волевой сферы ребёнка, коммуникативных способностей и в нравственном воспитании дошкольников. Благодаря уникальным свойствам песка и психологическим сюжетам сказок развивается личность ребёнка. Воспитанники учатся понимать себя и другого, договариваться между собой, справляться с собственными негативными эмоциями, тревожностью, страхами, застенчивостью, грустью, иметь дело с негативными эмоциями других людей, правильно вести себя с агрессивными детьми, конструктивно выходить из конфликтных ситуаций и ещё многому другому.

**Новизна программы:** Новизна данной программы заключается в том, что она полностью игровая, ведь каждый ребёнок любит игру, сказки и песок! Песок – уникальный природный материал, стабилизирующий эмоциональное состояние и доставляющий положительные эмоции.

На каждом занятии взрослый расставляет фигурки сказочных персонажей в песочницу и по ходу рассказывает сказку, а ребёнок, помогая героям в проблемных ситуациях, учится читать.

**Цель программы:**

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- овладение навыком чтения;
- формирование графических навыков;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

**Задачи:**

- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять место звука в слове;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет

**Ожидаемые результаты освоения программы**

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие фонематического слуха;
- овладение навыком чтения;
- формирование графических навыков;
- сформируется понятие дружба, взаимовыручка, узнают, как надо вести себя с агрессивными людьми;
- научатся психологически расслабляться;
- получат новые знания об окружающем мире;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии

(нарушение письма).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «От молчания к речевому общению»**

**Актуальность**

Речь – одна из важных сторон развития ребенка. Этот чудесный дар природы не дается человеку от рождения, и взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Часто это очень сложная и трудоемкая работа для ребенка. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоционального интеллекта. Данные физиологии и психологии доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными. Было отмечено, что слуховое и мышечное восприятие связано с временными ощущениями. Развитие чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх. Это связано с тем, что они воздействуют в первую очередь на эмоциональный интеллект ребенка, что помогает детям быстрее и лучше усваивать материал, учиться говорить правильно. Также развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата благотворно влияют на речь ребенка. В настоящее время отмечается рост количества детей с задержкой речевого развития. В дошкольном образовании возникает необходимость применения комплексных логопедических методик, направленных на формирование речи детей младшего дошкольного возраста.

**Новизной программы** является то, что она предусматривает логопедическое воздействие на детей раннего возраста. Традиционно учителя – логопеды работают в ДОУ с детьми 5 – 7 лет. Они устраняют сформировавшиеся у ребенка недостатки в речевом развитии. Мы считаем целесообразным оказывать логопедическое воздействие на детей с 2-летнего возраста с целью профилактики речевых расстройств и предотвращения тяжелых нарушений речи. Программа полностью соответствует тематическому планированию образовательной деятельности ДОУ, включает работу над формированием коммуникативной компетенции детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. На занятиях реализуются здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой

слова, расширения словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

**Цель программы:** профилактика речевых и психомоторных нарушений у младших дошкольников (2 – 4 года).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

**Развивающие:**

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками

- развитие речевого дыхания;

- развитие подвижности и переключаемости артикуляционного аппарата;

- развитие тонких движений пальцев рук;

- развитие фонематического восприятия

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества.

- Развитие навыков, способствующих правильному формированию, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- Развитие двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

организации

Воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к окружающему миру
- воспитание развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- воспитание трудолюбия и потребности в труде;
- формировать умение строить отношения с товарищами в процессе труда,
- воспитывать интеллектуальное и физическое развитие личности, воспитывать эстетическое восприятие, художественный вкус.

**Адресат программы:** дети 2-4 лет

**Ожидаемые результаты освоения программы**

в результате освоения программы повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;
- статической координации движений;
- произвольной регуляции мышечного тонуса;
- ориентировки в схеме собственного тела;
- ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
- восприятия пространственных признаков предметов;
- динамической координации движений рук;
- артикуляционной моторики;
- мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- смысловозначительной способности языка на основе материала звукоподражаний;
- слогоритмической структуры слов;
- поставленных звуков;
- функций фонематического слуха;
- понимания предметного, глагольного словаря.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Нейрошкола»**

**Актуальность**

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный для развития высших мозговых структур и, следовательно, межполушарных связей и психических процессов. Подобранные задания способствуют активизации формирования межполушарных связей, а также переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы.

**Новизна** программы заключается в том, что занятия представлены мануальным и психомоторным блоками, включают нейропсихологические, сенсомоторные, вазомоторные, психографические, кинезеологические, речедвигательные, психодинамические и другие задания, при выполнении которых у ребенка улучшаются взаимодействия между полушариями головного мозга. Содержание материала имеет интегрированную структуру и имеет вариативность проведения работы.

**Цель программы:** создание условий для развития интегрированного межполушарного взаимодействия у детей, основных психических функций, коррекции поведенческих реакций на основе интегрированного подхода, раскрытия творческого потенциала и стимулирование личностного развития дошкольника.

**Задачи:**

- способствовать улучшению взаимодействия работы правого и левого полушария головного мозга;
- способствовать развитию функционального взаимодействия между психическими процессами (вниманием, памятью, мышлением, восприятием, воображением) и моторной сферой ребенка;
- повышать уровень эмоционального интеллекта;
- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- развивать самостоятельность;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет

**Ожидаемые результаты освоения программы**

- развитие когнитивно-познавательной сферы (интеллектуальная готовность);
- сформированная «внутренняя позиция» (личностная готовность);
- стабилизация эмоционально-волевых компонентов (мотивационная, эмоциональная готовность);
- формирование и развитие социального интеллекта (социальная готовность).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Tamtam-kinder»**

**Актуальность**

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Дополнительная образовательная программа в первый год обучения предназначена для детей 5-6 лет и направлена на воспитание и развитие ребенка средствами предмета на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения, на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Годовой курс немецкого языка для старших дошкольников включает изучение восьми тематических блоков: «Begegnungen» («Знакомство»), «Die Familie» («Семья»), «Tiere» («Животные»), «Essen und Trinken» («Продукты питания»), «Der Körper» («Мое тело»), «Im Park» («Идем на прогулку»), «Wetter und Jahreszeiten» («Времена года»). Die Farben (Цвета), Wir zahlen (Мы считаем).

Переход от одного тематического блока к другому происходит плавно, по мере усвоения детьми изученного материала, путем постепенного наполнения занятий новым содержанием и лексикой.

План занятий немецким языком в рамках дополнительной образовательной деятельности предусматривает 8 занятий (длительностью 30 минут) в месяц.

Занятия проводятся в игровой форме в группе наполняемостью около 15 человек.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

**Цель программы:** интеллектуальное развитие ребенка, формирование его коммуникативных и социальных навыков.

**Задачи:**

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на немецком языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет

**Ожидаемые результаты освоения программы**

1) расширение кругозора ребенка через знакомство с традициями и культурой страны изучаемого языка;

2) развитие психических функций ребенка – памяти, внимания, воображения, восприятия и др.;

3) расширение коммуникативных способностей ребенка, а также формирование дружелюбного, уважительного, терпимого отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;

4) выработка норм общения и поведения в обществе через проигрывание определенного набора ситуаций в ходе обучения.

#### **2.1.4. Интеллектуально-познавательная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально-познавательной направленности: «Английский язык»**

##### **Актуальность**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Отличительные особенности программы** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Цель программы:** осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых

возможностей и потребностей в устной форме.

**Задачи:**

Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).

Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка.

Знакомить детей с произведениями детского фольклора страны изучаемого языка.

**Адресат программы:** дети 2-7 лет.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;

Строит монологические высказывания;

Участвует в составлении диалогов;

Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.

Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы).

### **2.1.5. Художественно-эстетическая направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Чудо-тесто»**

#### **Актуальность**

Отечественные педагоги и психологи считают, что развитию творческого воображения положено начало именно в дошкольном возрасте. Главное, вовремя увидеть и заинтересовать ребенка, поддержать его.

Приобщая ребенка к миру прекрасного, развивается трудолюбие, усидчивость, художественный вкус, воображение, мышление, эмоциональное положительное отношение к миропониманию.

Развитию «ручной умелости» для поступления ребенка в школу способствуют занятия по лепке.

Работа с мягким и пластичным материалом успокаивает, снимает напряжение, агрессию и тревогу, позволяет детям вести себя естественно и непринужденно. В работе с тестом привлекает не столько доступность, экологичность, сколько безграничные возможности, которые предоставляет этот материал для творчества.

#### **Отличительные особенности программы**

Именно занятия лепкой имеют уникальные возможности для развития всех психических свойств личности ребенка, для развития тонкой моторики рук. Если на других занятиях ручного труда чаще всего основную работу осуществляет ведущая рука, то во время лепки одинаково развиваются обе руки. Ребенок, начавший лепить в раннем возрасте, существенно опережает своих сверстников в освоении различных навыков. И дело здесь не в том, что он раньше начал практиковаться в лепке, а в том, что лепка рано разбудила его интеллектуальные и творческие задатки, приобретаемые ребенком благодаря

лепке.

**Цель программы:** развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через тестопластику.

**Задачи:**

1. Создать творческую среду, позволяющую раскрыть природные задатки и художественно-творческие способности дошкольников.

2. Развивать мелкую моторику рук в процессе освоения различных технологических приемов.

3. Воспитывать эстетическое восприятие, положительное отношение к работе с тестом.

4. Формировать культуру личности ребенка во всех проявлениях.

5. Обеспечит интеграцию тестопластики с другими видами деятельности детей.

**Адресат программы:** дети 4-5 лет.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В конце года дети умеют:

- 1) Самостоятельно замешивать неокрашенное и цветное тесто.
- 2) Соединять детали из соленого теста различными способами.
- 3) Применять основные приемы лепки, как для небольших поделок, так и для составных конструкций, картин и т. д.
- 4) Правильно сушить и оформлять изделие.
- 5) Использовать при оформлении и изготовлении поделки подручные средства.
- 6) Собирать сборные конструкции из соленого теста.
- 7) Изготавливать небольшую картину из соленого теста.
- 8) Применять прием витья из двух жгутиков.
- 9) Работать как под руководством воспитателя, так и самостоятельно, опираясь на полученные ранее знания и выработанные умения.
- 10) Анализировать готовое изделие, сравнивать свое изделие с изделием товарища, находить сходные и отличительные свойства.
- 11) Творчески подходить к выполнению работы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Студия Актерского Мастерства» («САМ»)**

**Актуальность** состоит в том, что театрализованная деятельность - неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. Именно

театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического развития. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Таким образом, театральная деятельность помогает ребенку развиваться всесторонне.

### **Отличительные особенности программы**

- в раннем включении детей в театрализованную деятельность;  
- драматизация сказок, игры кукольных постановок, этюдов, мини-сценок и т.д. соответствует единой теме – творческому самовыражению ребенка

**Цель программы:** развитие артистических способностей детей в возрасте от 5 до 7 лет через театрализованную деятельность

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационную выразительность, диалогическую и монологическую речь
3. Познакомить детей с историей театра с основами театральной культуры
4. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности и сценическому искусству
5. Знакомить с театральной игрой ритмопластикой, культурой и техникой речи; со средствами выразительной драматизации: поза, жесты, мимика, голос, движение.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

- Предметные: - знают элементарные правила и законы сценического мастерства; - знает основы театральной культуры: правила поведения в театре, закон зрителя, театральные профессии - умеет действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.
- Метапредметные: прослеживается положительная динамика: - в развитии творческих способностей обучающихся; - в развитии коммуникативных навыков обучающихся.
- Личностные: прослеживается положительная динамика в - в проявлении у обучающихся чувства самоконтроля; - проявлении умения работать

коллективно: ставить цель, планировать деятельность, сообща добиваться результата.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Голос\*ОК»**

### **Актуальность**

Наблюдая за детьми в детском саду, я заметила, что у детей недостаточно сформирована музыкальная культура, дети замкнуты, двигательная и вокальная активность слабая. Поэтому, появилась актуальная необходимость в разработке дополнительной образовательной программы, которая поможет в работе с детьми, нуждающимися в дополнительном развитии вокально-творческих способностей.

Данная программа направлена на развитие у детей, вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства, обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья.

### **Отличительные особенности программы**

Заключаются в том, что программа в доступной игровой форме знакомит детей с начальными основами музыкальной грамоты. Даются понятия о звукообразовании и звуковедении, многоголосии, певческом дыхании и артикуляции, постановке корпуса, необходимой для пения.

**Цель программы:** формирование эстетической культуры дошкольника через развитие певческих навыков.

### **Задачи:**

- формирование интереса к вокально-хоровому искусству;
- развитие умений петь естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон;
- развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса;
- развитие умений различать звуки по высоте;
- развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции;
- развитие умений петь, выразительно передавая характер песни;
- формирование вокально-хоровой культуры.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы дети будут:

- знать современных детских композиторов (авторов репертуарных песен);
- знать музыкальные понятия (вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение);

- иметь представление о коротких и долгих, высоких и низких звуках;
- иметь представление о правильной певческой установке, дыхании при пении, звукообразовании, охране голоса;
- уметь чисто интонировать выученные песни, передавать «звучащими жестами» простые ритмические эталоны и ритмы выученных песен;
- уметь исполнять эстрадные детские песни с живым музыкальным сопровождением (фортепиано, баян) и под фонограмму в хоре и сольно, используя микрофон;
- иметь опыт публичных выступлений.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Хореография»**

### **Актуальность**

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляют все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. Поэтому необходимо развивать ребенка многогранно, не останавливаясь не перед какими трудностями.

Наиболее полное раскрытие творческих потенциалов личности дошкольника в ДОУ, определяется через выбор хореографического направления. Данная программа строится на обширном изучении русского народного танца, наиболее понятного и доступного детям дошкольникам.

Хореография в детском саду - это одно из любимейших детских занятий. Малыши настолько переполнены жизненной энергией, что абсолютно не могут усидеть на месте и обязательно всем видам деятельности предпочитают ту, где нужно двигаться. Поэтому и урок хореографии в детском саду, который обычно проходит под веселую музыку, кажется малышам заманчивым и привлекательным. Хореография в детском саду имеет довольно обширную программу - детей обучают базовым движениям, развивается пластика, грация, координация движений. Здесь закладываются азы, и если у ребенка есть склонность к танцам, обычно это видно уже на 1 этапе.

Занятия по хореографии в детском саду не ставят целью превратить детей в профессиональных танцоров и балерин - программа предполагает только обучить детей базовым движениям, объяснить понятия танцевальных позиций и обучить первичному пониманию сути танца.

Программа ставит своей целью приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыть перед ними его многообразие и красоту, способствовать эстетическому развитию дошкольников, привить им основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание.

Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

Между тем хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка. Он формирует его художественное «Я» как составную часть орудия «общества», посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые личные стороны нашего существа.

Обучаясь по этой программе, дети научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения. Одновременно смогут развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дадут представление об актерском мастерстве.

Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. На занятиях разучиваются различные движения под музыку. Дети учатся ускорять и замедлять движения, непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером, динамикой музыки. В процессе систематических занятий у ребят развивается музыкально-слуховое восприятие. Детям постепенно приходится вслушиваться в музыку для того, чтобы одновременно точно выполнять движения.

Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по хореографии дети научатся чувствовать себя более раскрепощенными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие и терпение.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох также необходимо, как и изучение грамоты и математики. В этом и заключается основа национального характера, любовь к своему краю, своей родине.

В основу данной программы положен богатейший опыт великих мастеров танца, теоретиков, педагогов-практиков – А.Я.Ваганова, Т.А.Устиновой,

Т.С.Ткаченко и др.

### **Отличительные особенности программы**

Заключаются в том, что обучение хореографии на подготовительном этапе начинается с младшего возраста с постепенным усложнением содержания, значительно превышающим базовую программу. Программа направлена на совершенствование традиционной практики по хореографическому и музыкально-ритмическому обучению детей дошкольного возраста. Программа разработана с учётом принципов: систематичности, психологической комфортности, учёта возрастных особенностей, деятельностного подхода к развитию детей и ориентирована на развитие личности ребёнка.

### **Цель программы:**

Приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

### **Задачи:**

1. Обучающая – научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;

2. Развивающая – развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству;

3. Воспитывающая – воспитание эстетически – нравственного восприятия детей и любви к прекрасному, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в пар.

**Адресат программы:** дети 2-7 лет

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии.

Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ.

Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на

пятку.

Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах.

Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку.

Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.

Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд.

Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами).

Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально - подвижных игр.

Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми.

Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Калейдоскоп»**

**Актуальность** заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать

краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать. В программе отобраны самые интересные нетрадиционные техники рисования с различными материалами. Они привлекают - новизной, доступностью, хорошими итоговыми результатами. Работы с использованием нетрадиционных техник получаются яркими, красочными и интересными.

Программа направлена на развитие художественно – творческих способностей детей через обучение нетрадиционными техниками рисования.

### **Отличительные особенности программы**

Заключаются в том, что работая по образовательной программе дошкольного образования, большое внимание уделяется обучению детей традиционной технике рисования и недостаточно места отводится нетрадиционной. В ходе реализации программы «Калейдоскоп» дети знакомятся со следующими техниками рисования: оттиск печатками из овощей; тычок жесткой кистью; оттиск поролоном; рисование ватной палочкой; рисование ватной палочкой в технике зонального заполнения, восковые мелки и акварель; свеча и акварель; отпечатки листьев; рисунки из ладошек; пуантилизм, кляксография; монотипия; отмывка; точко-графия; зендудлинг; вливание цвета в цвет; выдувание; печать по трафарету; граттаж и т.д. А также дети смогут познакомиться с тестопластикой и попробовать поэкспериментировать с бумагой, картоном, ножницами и клеем.

Каждый из этих методов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее и смелее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен, линий и оформлять их до узнаваемых изображений.

### **Цель программы:**

Формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

Образовательные:

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров,

учить понимать выразительные средства искусства;

- учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведениям классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений;

- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности;

- формировать умение оценивать созданные изображения.

Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картин, иллюстраций: (обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов);

- развивать творческие способности детей; развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;

- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;

- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;

- воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание;

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость доброжелательности по отношению к окружающим;

- воспитывать умение организовать рабочее место и убирать его.

**Адресат программы:** дети 2-7 лет

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате целенаправленного внедрения нетрадиционных техник рисования в процесс обучения и воспитания у детей сформированы умения самостоятельно творить, переживая радость творчества.

Дети могут использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные графические средства и нетрадиционные способы рисования.

Лучше развита мелкая моторика рук, творческое воображение, композиционные умения, цветовосприятие и зрительно-двигательная координация.

Сформированы практические навыки работы с бумагой и различными художественными материалами.

Сформирован интерес к художественной деятельности, развиты художественно - творческие способности к индивидуальному самовыражению, через различные формы творческой деятельности.

Дети отличаются самостоятельностью, активностью, проявлением инициативы в художественной деятельности, яркой индивидуальностью, эмоциональной отзывчивостью на красоту окружающего мира и произведения искусства.

## 2.2. Учебный план на 2024- 2025 учебный год

№	Наименование	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Адаптационная группа «Nido»	1	34	34
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Группа продленного дня «Extended hours»	1	34	34
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Группа продленного дня «Читай-ка»	1	34	34
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «От молчания к речевому общению»	1	34	34
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Нейрошкола»	1	34	34

6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Tamtam-kinder»	1	34	34
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Йога-сказка»	1	34	34
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Чирлидинг»	1	34	34
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Индивидуальная первичная консультация психолога»	По запросу	34	По запросу
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Индивидуальные (терапевтические) занятия с психологом»	По запросу	34	По запросу
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Stretching»	1	34	34
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «3D физкультура или Школа диалога с препятствиями»	1	34	34
13.	Дополнительная	1	36	36

	общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»			
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Чудо-тесто»	1	34	34
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Голос*ОК»	2	34	68
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Хореография»	2	36	72
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Логоритмика»	1	34	34
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Индивидуальные консультации учителя- логопеда»	По запросу	34	По запросу
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом»	По запросу	34	По запросу
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической	1	34	34

	направленности «Студия Актерского Мастерства» («САМ»)			
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Калейдоскоп»	1	34	34
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Дом Авторских Работ» («ДАР»)	1	34	34
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально-познавательной направленности «Английский язык»	2	36	72

### **2.3. Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на 2024-2025 учебный год**

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации работы по дополнительному образованию в учебном году в детском саду «Каракуз».

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разработан в соответствии с:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ МП РФ от 31.07.2020 №373)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021 №2)

5. Устав ЧОУ «Татнефть-школа» и Положение о структурном подразделении – детского сада «Каракуз» частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

7. Образовательная программа СП ЧОУ «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз»

8. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам ЧОУ «Татнефть-школа».

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика по дополнительным общеразвивающим программам включает в себя следующее:

- количество возрастных групп, охваченных дополнительным образованием;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- начало обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- окончание обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- количество недель в учебном году.

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ДООУ. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждаются приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Дополнительные общеразвивающие программы/ Содержание	«Адаптационная группа «Nido»	«Йога-сказка»	«Индивидуальная первичная консультация психолога»	«Индивидуальные (терапевтические) занятия с психологом»	« Stretching»	«3D физкультура или Школа диалога с препятствиями»	«Шахматы»	«Чудо-тесты»	«Голос*ОК»	«Хореография»	«Логоритмика»	«Индивидуальные консультации учителя-логопеда»	«Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом»	«Чирлидинг »	«Английский язык»	«Группа продленного дня «Extended hours»»	«Читай-ка»	«От молчания к речевому общению»	«Нейрошкола»	«Tamtam-kinder»	«Студия Актерского Мастерства» («САМ»)	«Калейдоскоп»
Количество групп	1	2	1	1	1	2	5	2	2	6	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	2	1
Начало обучения	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	02.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	02.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	02.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024
Окончание обучения	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
Количество недель в учебном году	34	34	34	34	34	34	72	34	34	72	34	34	34	34	72	34	34	34	34	34	34	34
Недельная нагрузка	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Длительность одного занятия	60	20	45	45	20	15/ 20/ 30	25- 30	20	25- 30	15/ 20/ 30	15	45	45	25	15/ 20/ 30	180	25	15	25	25	25	60
Регламентирование образовательного процесса, половинадня	2-ая половина дня																					

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Кадровые условия

Программу реализуют 12 педагогов, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Юдина Валентина Васильевна	Педагог дополнительного образования
2.	Фатихова Алия Раимовна	Педагог дополнительного образования
3.	Ахметгалеева Гульназ	Педагог дополнительного

	Исмагиловна	образования
4.	Тухватшина Лилиана Руслановна	Педагог дополнительного образования
5.	Степанова Марина Николаевна	Педагог дополнительного образования
6.	Хафизова Светлана Валерьевна	Педагог дополнительного образования
7.	Шугаепов Ильнур Актасович	Педагог дополнительного образования
8.	Минюхина Екатерина Викторовна	Педагог дополнительного образования
9.	Ялалова Алина Рафисовна	Педагог дополнительного образования
10.	Зиатдинова Зульфия Рахимжановна	Педагог дополнительного образования
11.	Сайфиева Лейля Касимовна	Педагог дополнительного образования
12.	Зотова Татьяна Львовна	Педагог дополнительного образования

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиН 2.3./2.4 3590-20, СП 2.4.3648-20. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В детском саду имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинеты дополнительного образования;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- ИЗО студия.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

### 3.3. Информационно-техническая база

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–

техническая база: электронная почта, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, МФУ, проекторы, мультимедийные доски, компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

#### **4. Оценка качества освоения Программы**

Для отслеживания результативности деятельности по Программе проводится следующий контроль:

- Входной контроль: опрос.
- Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос.
- Промежуточный контроль: выставка, творческий конкурс, праздник, творческая работа.
- Итоговый контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, открытое занятие, праздник, презентация творческой работы.